**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: Ética y Valores** | | | | | **Asignatura: Ética y Valore** | |
| **Docente:** | | | | | **Grado:**  **2°** **Intensidad horaria**: 1 horas semanales | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en la sociedad. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| La coherencia, aplicación de valores, la inclusión y actitud positiva ante la vida | | | | | | |
| **Metodología**: Dinámica, flexible , innovadora, participativa y adaptable a las necesidades de los estudiantes dentro y fuera de su entorno | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva**: Reconoce sus capacidades y limitaciones como un ser humano especial y único e identifica sus valores personales, gustos, preferencias y opiniones.  **C. Laboral:** Mantiene seguridad orden y limpieza en el uso de utilices de trabajo.  **C. Ciudadana**: Participa, dinámica y respetuosamente en las clases de ética y valores. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Así soy yo | El ser | | | Auto reconocimiento del ser  Componentes del ser.  la amistad  la justicia  Reconocimiento y autoafirmación. | | |
| La Confianza | confianza | | | Autoestima  Confianza  sentimientos de seguridad  La familia y autoestima. | | |
| Escuela | La amistad | | | La empatía  descubrir la amistad  Amistad y reciprocidad. | | |
| La sociedad | La justicia | | | Acciones justas  la imparcialidad  dignidad y justicia  Satisfacer las necesidades. | | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Quién eres? ¿Cómo eres? ¿Qué te gusta de ti? ¿En qué aspectos te destacas? ¿Qué es la amistad? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | Hatero-evaluación, autoevaluación, coevaluación, meta-evaluación. | | | | Lectura de texto. (Individual, en pareja en grupo) Taller escritura de datos personales individual, dibujo (dibújate), recuerda e ilustra anécdotas, evaluaciones orales y escritas. . |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: E. Física** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Desarrolla conciencia de sus propias motivaciones en relación con la actividad escolar.  **C. Laboral:** Expresa seguridad frente alo que hace.  **C. Ciudadana:** Percibe los afectos y las emociones de otras personas. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Soy libre | La libertad | | Libertad y limites  Actuaos de diferentes maneras  Libertad y autoestima  Libertad y responsabilidad | | | |
| Así me comunico | El dialogo | | Decir la verdad  Diversas formas de mentir  Consecuencia de las mentiras  El hábito de decir la verdad | | | |
| Me comprometo | La responsabilidad | | Responsabilidad y compromiso  Las excusas y las explicaciones  Consecuencias de incumplir | | | |
| Ayudo a los demás | La solidaridad | | La solidaridad empieza por casa  Solidaridad versus complicidad | | | |
| **Cuestionamientos de partida:** ¿Qué es para ti la libertad? ¿Qué quieres ser cuando crezcas? ¿Tienes libertad para decidir lo que quieres ser? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | Heteroevaluación, auto-evaluación, coevaluación, meta -evaluación | | | | Lectura  Taller individual y grupal  Dibujos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva:** Identifica la diferencia entre el pesimismo y el optimismo y actuar de forma realista  **C. Laboral:** Experimente felicidad al presentar trabajos ordenados e impecables.  **C. Ciudadana:** comprende que al interactuar con otros cultiva hábitos para estar bien en comunidad. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Mi Actitud | La Actitud | | La actitud positiva  Con actitud se supera toda dificultad  La actitud positiva y la felicidad | |
| Mis sentimientos hablan | Los sentimientos. | | Familia y convivencia  Fortalecer la unión familiar  Sentimientos de la familia | |
| Somos diversos | Pluralidad | | Pluralidad y diversidad  Somos iguales  Respetar las diferencias | |
| Soy útil | Trabajo | | Trabajo y creatividad  Descubrir las propias habilidades  Ser disciplinados  Pasión por lo que se hace. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿consideras que tu actitud es positiva? ¿Por qué? ¿Por qué es importante vivir en familia? ¿Cómo debes tratar a una persona que tiene costumbres y creencias diferentes a las tuyas? ¿Cómo nos ayuda la disciplina a tener mejores resaltados en nuestro trabajo y obligaciones? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | | Lecturas, talleres escritos . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | |
| **C. Cognitiva:** Reconoce que la dignidad es diferente a la fuerza la riqueza; el conocimiento y la actitud de una persona.  **C. Laboral:** comprende que la disciplina genera mejores resultados en cada uno de las actividades que se desempeña.  **C. Ciudadana:** entiende las consecuencias de faltar a la verdad o engañar a otras personas. | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Persona digna | La dignidad | El reconocimiento de la persona  El respeto de la dignidad  La dignidad y los derechos humanos |
| Así convivo | Convivencia | La familia educa  Los vínculos afectivos en la familia  Valores que se transmiten en la familia |
| Sabiduría y liderazgo | autoridad | Poder autoridad y norma  La autoridad y el servicio a los demás  Decisiones acertadas  Normas y sanciones |
| Donde pertenezco | Identidad | Formar la propia identidad  La historia familiar  Interacción social e identidad |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cuáles son las cualidades que te hacen digno de mar y respetar? ¿Qué valores has aprendido en tu familia? ¿Cómo identificas a las personas que tiene autoridad en tu colegio? ¿Cuáles son las características que distinguen de los demás en tu familia? | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | Lecturas  Talleres individuales  Dibujos  Sopas de letras  Esquemas |
| **Herramientas:** Visuales, manuales, auditivas, audiovisuales. | | |
| **Recursos:** tablero acrílico, marcadores, colores, lápices, borradores cartulinas, vide ben, t . v, usb, productor de usb, papel de colores, plastilina. | | |
| **Bibliografía:** Delley los principios morales en la educación - filosofía para niños - García Morigon. -La fontaine – fabulas Villegas, cristina educación para el desarrollo moral salomon ética emocional-  Piaget – los procedimientos de la educación moral. | | |