**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **Área: Ética y Valores**  | **Asignatura: Ética y Valore** |
| **Docente:**  | **Grado:**  **2°** **Intensidad horaria**: 1 horas semanales |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** |
| Formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en la sociedad. |
| **EJES TRANSVERSALES** |
| La coherencia, aplicación de valores, la inclusión y actitud positiva ante la vida  |
| **Metodología**: Dinámica, flexible , innovadora, participativa y adaptable a las necesidades de los estudiantes dentro y fuera de su entorno |
| **I BIMESTRE** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva**: Reconoce sus capacidades y limitaciones como un ser humano especial y único e identifica sus valores personales, gustos, preferencias y opiniones. **C. Laboral:** Mantiene seguridad orden y limpieza en el uso de utilices de trabajo.**C. Ciudadana**: Participa, dinámica y respetuosamente en las clases de ética y valores.  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Así soy yo  | El ser | Auto reconocimiento del ser Componentes del ser.la amistad la justiciaReconocimiento y autoafirmación.  |
| La Confianza  |  confianza | AutoestimaConfianza sentimientos de seguridadLa familia y autoestima.  |
| Escuela | La amistad  | La empatíadescubrir la amistadAmistad y reciprocidad. |
| La sociedad  | La justicia | Acciones justas la imparcialidaddignidad y justicia Satisfacer las necesidades.  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Quién eres? ¿Cómo eres? ¿Qué te gusta de ti? ¿En qué aspectos te destacas? ¿Qué es la amistad? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | Hatero-evaluación, autoevaluación, coevaluación, meta-evaluación.  | Lectura de texto. (Individual, en pareja en grupo) Taller escritura de datos personales individual, dibujo (dibújate), recuerda e ilustra anécdotas, evaluaciones orales y escritas. . |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: E. Física** |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Desarrolla conciencia de sus propias motivaciones en relación con la actividad escolar.**C. Laboral:** Expresa seguridad frente alo que hace.**C. Ciudadana:** Percibe los afectos y las emociones de otras personas.  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Soy libre  | La libertad  | Libertad y limites Actuaos de diferentes manerasLibertad y autoestima Libertad y responsabilidad |
| Así me comunico  |  El dialogo  | Decir la verdadDiversas formas de mentir Consecuencia de las mentirasEl hábito de decir la verdad  |
| Me comprometo  | La responsabilidad  | Responsabilidad y compromiso Las excusas y las explicaciones Consecuencias de incumplir  |
| Ayudo a los demás  | La solidaridad  | La solidaridad empieza por casaSolidaridad versus complicidad  |
| **Cuestionamientos de partida:** ¿Qué es para ti la libertad? ¿Qué quieres ser cuando crezcas? ¿Tienes libertad para decidir lo que quieres ser?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | Heteroevaluación, auto-evaluación, coevaluación, meta -evaluación | Lectura Taller individual y grupalDibujos  |

|  |
| --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:**  |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Identifica la diferencia entre el pesimismo y el optimismo y actuar de forma realista **C. Laboral:** Experimente felicidad al presentar trabajos ordenados e impecables.**C. Ciudadana:** comprende que al interactuar con otros cultiva hábitos para estar bien en comunidad.  |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Mi Actitud  | La Actitud  | La actitud positivaCon actitud se supera toda dificultadLa actitud positiva y la felicidad |
|  Mis sentimientos hablan  | Los sentimientos. | Familia y convivencia Fortalecer la unión familiar Sentimientos de la familia  |
| Somos diversos  | Pluralidad  | Pluralidad y diversidad Somos iguales Respetar las diferencias  |
| Soy útil  | Trabajo  | Trabajo y creatividadDescubrir las propias habilidadesSer disciplinados Pasión por lo que se hace.  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿consideras que tu actitud es positiva? ¿Por qué? ¿Por qué es importante vivir en familia? ¿Cómo debes tratar a una persona que tiene costumbres y creencias diferentes a las tuyas? ¿Cómo nos ayuda la disciplina a tener mejores resaltados en nuestro trabajo y obligaciones?  |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | Lecturas, talleres escritos . |

|  |
| --- |
| IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: |
| **LOGROS (Competencias)** |
| **C. Cognitiva:** Reconoce que la dignidad es diferente a la fuerza la riqueza; el conocimiento y la actitud de una persona.**C. Laboral:** comprende que la disciplina genera mejores resultados en cada uno de las actividades que se desempeña. **C. Ciudadana:** entiende las consecuencias de faltar a la verdad o engañar a otras personas. |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| Persona digna | La dignidad | El reconocimiento de la persona El respeto de la dignidad La dignidad y los derechos humanos  |
| Así convivo  | Convivencia  | La familia educa Los vínculos afectivos en la familia Valores que se transmiten en la familia  |
| Sabiduría y liderazgo | autoridad | Poder autoridad y normaLa autoridad y el servicio a los demásDecisiones acertadas Normas y sanciones  |
| Donde pertenezco  | Identidad  | Formar la propia identidadLa historia familiarInteracción social e identidad  |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Cuáles son las cualidades que te hacen digno de mar y respetar? ¿Qué valores has aprendido en tu familia? ¿Cómo identificas a las personas que tiene autoridad en tu colegio? ¿Cuáles son las características que distinguen de los demás en tu familia? |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | Lecturas Talleres individuales Dibujos Sopas de letrasEsquemas  |
| **Herramientas:** Visuales, manuales, auditivas, audiovisuales.  |
| **Recursos:** tablero acrílico, marcadores, colores, lápices, borradores cartulinas, vide ben, t . v, usb, productor de usb, papel de colores, plastilina.  |
| **Bibliografía:** Delley los principios morales en la educación - filosofía para niños - García Morigon. -La fontaine – fabulas Villegas, cristina educación para el desarrollo moral salomon ética emocional-Piaget – los procedimientos de la educación moral.  |